



OBJETIVOS Y CONTENIDOS
MATERIA: INGLÉS 1º ESO

| UNIT 1 | |
|---|---|
| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS |
| <p>1. Adquirir la capacidad de hablar de forma eficaz sobre sobre deportes o juegos inusuales que conozcan, relacionado con el tema de la unidad (<i>About you</i>) y sobre un deporte o juego dando información sobre datos personales y sus gustos e intereses.</p> <p>2. Desarrollar la comprensión oral escuchando un texto sobre deportes y juegos inusuales, dando prioridad a la captación de la idea o ideas principales del mensaje.</p> <p>3. Desarrollar la comprensión escrita con la lectura de un texto sobre dos jóvenes estrellas deportivas, de unos textos sobre deportes y juegos inusuales, de forma comprensiva y autónoma, con el fin de identificar las frases correctas o incorrectas.</p> <p>4. Desarrollar las estrategias del proceso de expresión escrita produciendo un texto sobre cómo se practica un deporte o se juega a un juego, utilizando los elementos básicos de cohesión.</p> | <p><u>Gramática</u> (<i>Grammar</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Adverbs of frequency <p><u>Vocabulario</u> (<i>Vocabulary</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sports▪ Sports equipment <p><u>Funciones comunicativas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Expresión de la opinión.▪ Expresión de gustos y preferencias.▪ Petición y ofrecimiento de información.▪ Descripción de deportes.▪ Expresión de la frecuencia. <p><u>Pronunciación y ortografía</u> (<i>Pronunciation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Reconocimiento, contraste y pronunciación correcta de los sonidos /eɪ/ y /aɪ/. |



| | |
|---|--|
| <p>5. Utilizar los adverbios de frecuencia de forma correcta.</p> <p>6. Deducir reglas gramaticales.</p> <p>7. Trabajar la no comisión de errores comunes relacionados con: la colocación del adverbio de frecuencia en la oración.</p> <p>8. Pronunciar e identificar correctamente los sonidos /eɪ/ y /aɪ/.</p> <p>9. Aprender a discutir en parejas, en pequeños grupos y a debatir en gran grupo, respetando los turnos de palabra y las opiniones y/o gustos de los demás.</p> | |
| <p>UNIT 2</p> | |
| <p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> | <p>CONTENIDOS</p> |
| <p>1. Adquirir la capacidad de hablar de forma eficaz sobre la celebración del Martes de Carnaval, relacionado con el tema de la unidad (<i>About you</i>) y sobre lo que conocen acerca de los festivales de la Luna y Diwali (<i>Culture</i> con el fin de realizar intercambios de información dentro y fuera del aula.</p> <p>2. Desarrollar la comprensión oral escuchando un texto sobre un programa de cocina en el que se explica la receta de los pancakes, un programa de radio en el que se entrevista a tres adolescentes sobre las comidas escolares y de un texto sobre</p> | <p><u>Gramática</u> (<i>Grammar</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Present continuous and present simple <p><u>Vocabulario</u> (<i>Vocabulary</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cooking and ingredients▪ Food▪ Meals <p><u>Funciones comunicativas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Expresión de la opinión.▪ Expresión de gustos y preferencias.▪ Petición y ofrecimiento de información. |



St Patrick's Day (*Culture*), dando prioridad a la captación de la idea o ideas principales del mensaje.

3.Desarrollar la comprensión escrita con la lectura de un texto sobre la celebración del día del Pancake, de tres textos sobre las comidas de tres adolescentes, de las recomendaciones y pautas en *Prepare to write* sobre: Un mensaje en internet y de dos textos sobre las celebraciones de los festivales de la Luna y Diwali (*Culture*), con el fin de acceder a fuentes de información variadas y como medio para conocer cuestiones sobre la naturaleza.

4.Desarrollar las estrategias del proceso de expresión escrita completando un texto sobre una receta de pancakes, elaborando un texto sobre la celebración de un festival, produciendo un mensaje en internet sobre lo que comen a diario, siguiendo los modelos y utilizando los elementos básicos de cohesión.

5.Conocer la diferencia entre el presente continuo y el presente simple.

6.Deducir reglas gramaticales según ejemplos.

7. Identificar y reproducir de forma adecuada el sonido /ə/.

- Descripción de alimentos.
- Instrucciones.
- Narración de hechos presentes.

Pronunciación y ortografía

(pronunciation)

- Reconocimiento, contraste y pronunciación correcta del sonido /ə/.



| | |
|--|---|
| <p>8. Aprender a discutir en parejas, en pequeños grupos y a debatir en gran grupo, respetando los turnos de palabra y las opiniones y/o gustos de los demás</p> | |
| <p>UNIT 3</p> | |
| <p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> | <p>CONTENIDOS</p> |
| <p>1. Adquirir la capacidad de hablar de forma eficaz sobre su música favorita y sobre una presentación de una escuela de música con el fin de realizar intercambios de información dentro y fuera del aula.</p> <p>2. Desarrollar la comprensión oral escuchando una conversación sobre los instrumentos que pueden tocar unos adolescentes, una conversación para completar un formulario para una escuela de música y escuchando y visionando un video: Great sounds . dando prioridad a la captación de la idea o ideas principales del mensaje.</p> <p>3. Desarrollar la comprensión escrita con la lectura de una presentación en PowerPoint sobre una escuela de música, de forma comprensiva y autónoma, con el fin de acceder a fuentes de información variadas y como medio para conocer culturas y formas de vida distintas a las propias.</p> <p>4. Desarrollar las estrategias del proceso de expresión escrita</p> | <p><u>Gramática</u> (<i>Grammar</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Like, don't like, hate, love + -ing</i> <p><u>Vocabulario</u> (<i>Vocabulary</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Types of music▪ Musical instruments▪ Music words that go together <p><u>Funciones comunicativas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Expresión de la opinión.▪ Expresión de gustos y preferencias.▪ Petición y ofrecimiento de información.▪ Descripción de tipos de música. <p><u>Pronunciación y ortografía</u> (<i>Pronunciation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Reconocimiento, contraste y pronunciación correcta de direcciones de correo electrónico, números de teléfono y nombres. |



| | |
|---|--|
| <p>produciendo un texto sobre lo que les gusta y no les gusta hacer a ellos y a sus familias, siguiendo los modelos y utilizando los elementos básicos de cohesión.</p> <p>5. Conocer y aprender a usar verbos que expresan agrado y desagrado en inglés y suelen ir seguidos de la forma ing.</p> <p>6. Deducir reglas gramaticales según los ejemplos.</p> <p>7. Conocer y usar correctamente el vocabulario relacionado con: tipos de música, instrumentos musicales y palabras relacionadas con la música que van juntas.</p> <p>8. Trabajar la no comisión de errores comunes relacionados con: los verbos terminados en ing.</p> <p>9. Reconocer, contrastar y pronunciar correctamente las de direcciones de correo electrónico, números de teléfono y nombres.</p> <p>10. Aprender a discutir en parejas, en pequeños grupos y a debatir en gran grupo, respetando los turnos de palabra y las opiniones y/o gustos de los demás.</p> | |
| UNIT 4 | |
| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | CONTENIDOS |
| 1. Adquirir la capacidad para hablar de forma eficaz describiendo objetos de | <u>Gramática</u> (<i>Grammar</i>) |



clase, comentando y presentando unos logos, con el fin de mejorar la fluidez y de realizar intercambios de información dentro y fuera del aula.

2.Desarrollar la comprensión oral escuchando y visualizando un video sobre los hogares, escuchando conversación en la que se describen objetos y escuchando tres conversaciones en las que se preguntan por objetos perdidos, dando prioridad a la captación de la idea o ideas principales del mensaje.

3.Desarrollar la comprensión escrita con la lectura de una historia sobre un anillo perdido, de recomendaciones y pautas sobre una descripción y de un texto sobre logos (*Design and technology*), de forma comprensiva y autónoma, con el fin de acceder a fuentes de información variadas y como medio para conocer cuestiones culturales, experiencias, etc.

4.Desarrollar las estrategias del proceso de expresión escrita produciendo un texto con la descripción de su objeto favorito siguiendo los modelos y utilizando los elementos básicos de cohesión.

5.Usar correctamente el pasado simple del verbo *Be* en oraciones afirmativas,

- *Was/were*: positive, negative and questions

Vocabulario (*Vocabulary*)

- Describing things.
- *How* + adjectives

Funciones comunicativas:

- Expresión de la opinión.
- Petición y ofrecimiento de información.
- Descripción de objetos.
- Narración de hechos pasados.

Pronunciación y ortografía

(*Pronunciation*):

- Reconocimiento, contraste y pronunciación correcta de la entonación en las *How...* questions



| | |
|---|--|
| <p>interrogativas y negativas.</p> <p>6.Deducir reglas gramaticales según los ejemplos.</p> <p>7.Usar correctamente el vocabulario sobre la descripción de objetos y <i>how+adjectives</i>.</p> <p>8. Reconocer, contrastar y pronunciar correctamente la entonación en las <i>How.....</i></p> <p>9.Aprender a discutir en parejas, en pequeños grupos y a debatir en gran grupo, respetando los turnos de palabra y las opiniones y/o gustos de los demás.</p> | |
| <p>UNIT 5</p> <p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> | <p>CONTENIDOS</p> |
| <p>1.Adquirir la capacidad de hablar de forma eficaz sobre un importante acontecimiento en su país del pasado y examinando a un compañero sobre un cuestionario, con el fin de realizar intercambios de información dentro y fuera del aula.</p> <p>2.Desarrollar la comprensión oral escuchando un cuestionario sobre hechos importantes pasados y de una presentación en un museo, dando prioridad a la captación de la idea o ideas principales del mensaje.</p> <p>3.Desarrollar la comprensión escrita con la lectura de un texto sobre el gran incendio de Londres y la Peste Negra y</p> | <p><u>Gramática</u> (<i>Grammar</i>)</p> <p>Past simple: regular verbs</p> <p><u>Vocabulario</u> (<i>Vocabulary</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Common regular verbs.▪ <i>The Great Fire of London</i> <p><u>Funciones comunicativas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Expresión de la opinión.▪ Petición y ofrecimiento de información.▪ Descripción de imágenes.▪ Narración de hechos pasados |



lectura de un cuestionario relacionando frases con imágenes, de forma comprensiva y autónoma, con el fin de acceder a fuentes de información variadas y como medio para conocer culturas y formas de vida distintas a las propias.

4.Desarrollar las estrategias del proceso de expresión escrita completando un cuestionario sobre hechos pasados famosos y produciendo frases sobre un o mismo en pasado simple, siguiendo un modelo y utilizando los elementos básicos de cohesión.

5.Conocer y aprender a usar el pasado simple de los verbos regulares.

6.Deducir reglas gramaticales según los ejemplos.

7. Pronunciar correctamente la terminación de los verbos regulares en pasado.

8. Usar correctamente expresiones de opinión, de comparación, de petición y ofrecimiento de información, de descripción de imágenes y narración de hechos pasados.

9.Aprender a discutir en parejas, en pequeños grupos y a debatir en gran grupo, respetando los turnos de palabra y las opiniones y/o gustos de los

Pronunciación y ortografía

(Pronunciation)

- Reconocimiento, contraste y pronunciación correcta de la terminación de los verbos regulares en pasado.



| | |
|--|---|
| demás. | |
| UNIT 6 | |
| OBJETIVOS DIDÁCTIOS | CONTENIDOS |
| <p>1.Adquirir la capacidad para hablar mediante una conversación sobre una experiencia con el trabajo, sobre el trabajo que les gustaría realizar, sobre cuestiones relacionadas con los trabajos para adolescentes y mediante una entrevista a una persona mayor sobre sus trabajos (Culture), con el fin de realizar intercambios de información dentro y fuera del aula.</p> <p>2.Desarrollar la comprensión oral escuchando una conversación sobre una experiencia con el trabajo, una conversación sobre trabajos (Culture) y escuchando y visionando un video sobre trabajos, dando prioridad a la captación de la idea o ideas principales del mensaje.</p> <p>3.Desarrollar la comprensión escrita con la lectura de un texto sobre trabajos para estudiantes, de un artículo de un hombre que trabajó en 50 trabajos diferentes en un año, lectura de un blog sobre la vida de adolescentes que trabajan (Culture), con fin de acceder a fuentes de información variadas y como medio para conocer cuestiones culturales, experiencias, etc.</p> <p>4.Desarrollar las estrategias del</p> | <p><u>Gramática</u> (<i>Grammar</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Past simple: questions, negative <p><u>Vocabulario</u> (<i>Vocabulary</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Work.▪ Jobs. <p><u>Funciones comunicativas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Expresión de la opinión.▪ Petición y ofrecimiento de información.▪ Narración de hechos pasados.▪ Expresión de preferencias. <p><u>Pronunciación y Ortografía</u> (<i>Pronunciation & Spelling</i>):</p> <p>Reconocimiento, contraste y pronunciación correcta del acento en las palabras.</p> |



proceso de expresión escrita produciendo un blog sobre su fin de semana y produciendo una entrevista a una persona mayor, sobre sus trabajos siguiendo los modelos y utilizando los elementos básicos de cohesión.

5. Utilizar adecuadamente el pasado simple en oraciones interrogativas y negativas.

6. Deducir reglas gramaticales según los ejemplos.

7. Usar expresiones cotidianas para expresar la opinión, la petición y ofrecimiento de información, narración de hechos pasados y expresión de preferencias.

8. Conocer la pronunciación del acento en las palabras.

9. Aprender a discutir en parejas, en pequeños grupos y a debatir en gran grupo, respetando los turnos de palabra y las opiniones y/o gustos de los demás